



ACTA EDUCATION

ISSN: 3030-3141

2025
N 1

Acta Education

2025 2-Jild 1-son

Jurnal 2023 yilda tashkil etilgan.

Davriyligi: har chorakda.

Davriy nashrning rasmiy nomi: "Acta Education" (Ta'lim xabarleri). Jurnal Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 30.08.2023 yilda ro'yxatdan o'tkazilgan, litsenziya raqami №122187. ISSN: 3030-3141

Jurnal: ilmiy-tadqiqot, ta'lim, pedagogika, ta'lim boshqaruvi, ta'lim uslubi va boshqa sohalar bo'yicha ilmiy maqolalar chop qiladi.

Jurnal ta'sischi: "TASHKENT INTERNATIONAL UNIVERSITY OF EDUCATION" mas'uliyati cheklangan jamiyati.

Nashr etuvchi: Tashkent International University of Education

Xalqaro indeksi: ISSN 3030-3141 (Online).

Tahririyat telefoni: +998 (55) 512 2020(118), +998 (93) 375 5337

Pochta manzili: Tashkent International University of Education, 100207, Toshkent sh., Yashnobod tumani, Tuzel-2, Imom Buxoriy ko'chasi, 31.

Web-sayt: www.actaeducation.uz

E-mail: actaeducation@tiue.uz

© Tashkent International University of Education LLC, 2023

Acta Education

2025 - Volume 2 Issue 1

The journal was founded in 2023

Frequency: quarterly

Official name of the journal: «Acta Education». The journal was registered with the Agency for Information and Mass Communications. Licence №122187. 30.08.2023 y. ISSN: 3030-3141

Journal: publishes scientific papers in the field of research, education, pedagogy, education and training management, teaching methodology and others.

The founder of the journal: "TASHKENT INTERNATIONAL UNIVERSITY OF EDUCATION" LLC (Limited Liability Company).

Publisher: Tashkent International University of Education

International indices: ISSN 3030-3141 (Online).

Editorial phone: +998 (55) 512 2020(118), +998 (93) 375 5337

Postal address for correspondence: Tashkent International University of Education, Imam Bukhariy street 31, Tuzel-2, Yashnabad district, Tashkent 100207.

Web-site: www.actaeducation.uz

E-mail: actaeducation@tiue.uz

© Tashkent International University of Education LLC, 2023

Acta Education

2025 - Том 2 Выпуск 1

Журнал основан в 2023г.

Периодичность: ежеквартально

Официальное название журнала: «Acta Education» (Вестник образования). Журнал зарегистрирован в Агентстве информации и массовых коммуникаций. Лицензия №122187. 30.08.2023 г. ISSN: 3030-3141

Журнал: публикует научные статьи в области науки, образования, педагогики, управления образованием и обучением, методики преподавания и др.

Учредитель журнала: "TASHKENT INTERNATIONAL UNIVERSITY OF EDUCATION" LLC (Limited Liability Company).

Издатель: Tashkent International University of Education

Международный идентификатор: ISSN 3030-3141 (Online).

Телефон редакции: +998 (55) 512 2020(118), +998 (93) 375 5337

Почтовый адрес для корреспонденции: 100207 Республика Узбекистан, г. Ташкент, Яшнабадский район, Тузель-2, ул. Имама Бухари 31, Tashkent International University of Education.

Веб-сайт: www.actaeducation.uz

E-mail: actaeducation@tiue.uz

© Tashkent International University of Education LLC, 2023

ACTA EDUCATION

(2025)
Volume 2
Issue 1

TA'LIM XABARLARI

(2025)
Jild №2
1-Son

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

(2025)
Том №2
Выпуск №1



ACTA EDUCATION EDITORIAL BOARD

Chairman (Chief editor): Baydjanov Maksudbek Islamdjanovich – PhD in Physics and Mathematics Sciences, Associate Professor.

David Thompson – DSc in Physical and Mathematical Sciences, Professor.

Aajaz Ahmad Hajam - PhD in Commerce / Management

Sheraliev Oybek Rixsillayevich – DSc in Economical Sciences, Professor.

Abdurakhmanov Umarbek – DSc in Physical and Mathematical Sciences, Professor.

Yusupov Maksudbek Sultanmuratovich – DSc in Physical and Mathematical Sciences, Professor.

Khalilov Umedjon Boymamatovich – DSc in Physical and Mathematical Sciences, Professor.

Razzokov Jamoliddin Inatullaevich – DSc in Chemical Sciences, Professor.

Rakhimov Rakhimbergan Yuldoshevich – DSc in Technical Sciences, Senior Researcher.

Khodjaev Nodir – PhD in Technical Sciences, Associate Professor

Yusupov Jaloliddin Rasuljonovich – PhD in Technical sciences.

Karimov Rakhmat Rakhmanovich – PhD in Philosophical Sciences, Professor.

Saidova Kamola Uskanbaevna – DSc in Philosophical Sciences. Professor.

Chay Zoya Sergeevna – PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor.

Rakhimova Yayra Makhmudovna – PhD in Physical and Mathematical Sciences.

Rajabova Zuhra Sadullaevna – PhD in Historical Sciences, Associate Professor.

Abdullaev Nuraddin Kuranbaevich - PhD in Pedagogical Sciences

ACTA EDUCATION TAHRIRIYAT KENGASHI

Rais (Bosh muharrir): Baydjanov Maqsudbek Islamdjanovich – Fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent.

David Thompson – Fizika-matematika fanlari doktori, professor.

Aajaz Ahmad Hajam - Tijorat / Menejment fanlari bo'yicha Falsafa doktori (PhD).

Sheraliev Oybek Rixsillayevich – Iqtisod fanlari doktori, Professor.

Abdurakhmanov Umarbek – Fizika-matematika fanlari doktori, Professor.

Yusupov Maqsudbek Sultanmuratovich – Fizika-matematika fanlari doktori, professor.

Halilov Umedjon Boymamatovich – Fizika-matematika fanlari doktori, professor.

Razzoqov Jamoliddin Inatullayevich – Kimyo fanlari doktori, professor.

Raximov Raximbergan Yuldoshevich – Texnika fanlari doktori, Katta ilmiy xodim.

Xodjaev Nodir – Texnika fanlari nomzodi, dotsent.

Yusupov Jaloliddin Rasuljonovich – Texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

Karimov Rahmat Rahmanovich – Falsafa fanlari nomzodi, Professor.

Saidova Kamola Uskanbayevna – Falsafa fanlari doktori, professor.

Chay Zoya Sergeevna – Fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent.

Rahimova Yayra Mahmudovna – Fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

Rajabova Zuhra Sadullayevna – Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent.

Abdullaev Nuraddin Kuranbaevich – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori PhD

«ActaEducation» elektron jurnali
Guvohnoma raqami №122187

ISSN 3030-3141

Founder: **Tashkent International University of Education**

Editorial board address: Imam Bukhari str. 31, Tuzel-2, Yashnabad district, Tashkent 100207, Uzbekistan

www.actaeducation.uz
actaeducation@tiue.uz

The electronic journal «ActaEducation» has a certificate No. 122187

ISSN 3030-3141

Ta'asischi: **Tashkent International University of Education**

Tahririyat manzili: 100207 O'zbekiston Respublikasi, Toshkent sh., Yashnabad tumani, Tuzel-2, Imom Buxoriy ko'chasi 31.

www.actaeducation.uz
actaeducation@tiue.uz

Электронный журнал «ActaEducation» имеет сертификат №122187

ISSN 3030-3141

Учредитель: **Tashkent International University of Education**

Адрес Редакции: 100207 Республика Узбекистан, г.Ташкент, Яшнабадский район, Тузель-2, ул. Имама Бухари 31.

www.actaeducation.uz
actaeducation@tiue.uz

MUNDARIJA / CONTENTS

Диэлектрическая проницаемость композиционных полимерных материалов на основе полиэтилена содержащих наночастицы меди	4
Dielectric permittivity of composite polymer materials based on polyethylene containing copper nanoparticles	4
Integrating corpus and discourse approaches to analyze terminological collocations in english and uzbek: a comparative study	9
Особенности управления образовательными учреждениями в Великобритании: теоретические и практические аспекты	13
Features of the management of educational institutions in the UK: theoretical and practical aspects	13
Turkiston jadidlari ta'lim islohotining ba'zi masalalari	19
Some issues of educational reform by Turkestan Jadids	19
Основные принципы системного подхода к организации образовательно-воспитательной деятельности госпитальной школы	23
The basic principles of a systematic approach to the organization of educational activities of a hospital school	23
Boshqaruv samaradiligini oshirishda ta'lim texnologiyalarining roli	27
The role of educational technologies in improving management effectiveness	27
Innovative strategies for enhancing the pedagogical competence of Russian language teachers	31
Psixodiagnostika metodikalari ilmiyligining psixometrika mezonlarini ta'minlash jarayonini optimallashtirishning ahamiyati	33
The importance of optimizing the process of ensuring the psychometric criteria of the scientificity of psychodiagnostic methodologies	33
Специфика управления персоналом в современных образовательных учреждениях	37
The specifics of personnel management in modern educational institutions	37

Специфика управления персоналом в современных образовательных учреждениях

Рамазанова Дилфуза Мухаматжоновна

Tashkent International University of Education, Ташкент, Узбекистан

E-mail: m24030@tiue.uz

Citation: Ramazonova, D. The specifics of personnel management in modern educational institutions. Acta Education, 2(1), 37–40. DOI: <https://doi.org/10.61587/3030-3141-2025-2-1-15-19>

Corresponding authors:
Ramazonova D.
m24030@tiue.uz

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы к пониманию специфики управления персоналом, начиная от традиционных моделей, фокусирующихся на контроле и эффективности, до современных концепций, акцентирующих внимание на развитии человеческого потенциала и создании благоприятной рабочей среды.

Ключевые слова: управление персоналом, подходы к управлению персоналом, проблемы управления персоналом, образовательные учреждения.

The specifics of personnel management in modern educational institutions

Ramazonova Dilfuza Mukhamatjonovna

Tashkent International University of Education, Tashkent, Uzbekistan

E-mail: m24030@tiue.uz

Abstract. The article discusses various approaches to understanding the specifics of personnel management, ranging from traditional models focusing on control and efficiency to modern concepts focusing on human development and creating a favorable work environment.

Keywords: personnel management, approaches to personnel management, personnel management problems, educational institutions.

Funding source for publication: Tashkent International University of Education.

Publisher's Note: ActaEducation stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



Copyright: © 2023 by the authors. Licensee ActaEducation, Tashkent, Uzbekistan. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Введение

В завершении прошлого столетия теория и практика управления претерпели существенные изменения в подходах к управлению персоналом, что было обусловлено экономическими, социальными и технологическими преобразованиями в обществе. В ходе эволюции управленческой мысли можно выделить этап технократического менеджмента, который был характеризуется внедрением рациональных процедур управления кадрами, усилением внешнего контроля и введением унифицированной системы оплаты труда.

Анализ литературы и методология

Исследования в области

образовательного менеджмента в контексте управления персоналом образовательного учреждения ведут такие авторы, как Ф.Э.Тейлор, А.М.Жемчугов, М.К.Жемчугов, А.Н.Прохоров, Н.Б.Гретченко, М.В.Иванова, Е.С.Кузнецова, О.А.Сафонова и другие. Данные авторы фокусируются на рассмотрении особенностей управления трудом и управленческого персонала в образовательном секторе с различных ракурсов. Такие авторы, как Н.Лебедова, А.Соловьев, Н.Демидова, А.Банникова и другие анализируют инновационные подходы в управлении человеческими ресурсами в образовании. Авторы обращались в работам данных автором при изучении поставленной в статье

темы.

В рамках данной работы применены такие методы исследования, как анализ и синтез, компаративный анализ, обобщение, экстраполяция, системный подход, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Важно отметить, что именно методологический инструментарий компаративного анализа позволил сопоставить подходы различных исследований и разработать собственные предложения.

Результаты и обсуждение

Конкретные методы реализации технократического управления были предложены школой научного управления, основателем которой является Ф.Тейлор [1, с.224]. Управление персоналом в современных образовательных учреждениях – это сложная и многогранная система, которая выходит далеко за рамки простого найма и увольнения сотрудников. Традиционный подход часто рассматривает управление персоналом как совокупность функций: планирование потребности в кадрах, подбор и найм, обучение и развитие, оценка производительности, мотивация и компенсация, а также управление конфликтами и увольнение. Однако современный взгляд значительно шире. Современное управление персоналом в образовании – это стратегический партнер в достижении целей организации. Его компоненты включают в себя не только вышеперечисленные функции, но и такие аспекты, как развитие организационной культуры, формирование сильной команды, внедрение инновационных методов работы, управление знаниями и компетенциями сотрудников, а также обеспечение соблюдения законодательства в сфере труда. В образовательном учреждении, где человеческий капитал является определяющим фактором успеха, эффективное управление персоналом играет критически важную роль. Успешность учебного процесса напрямую зависит от квалификации, мотивации и профессионального развития преподавателей, административного персонала и других сотрудников. Роль управления персоналом в образовании заключается в создании условий для максимального раскрытия потенциала каждого сотрудника. Это достигается через целенаправленное обучение и профессиональное развитие, направленное на повышение компетенций и адаптацию к изменяющимся требованиям современного образования. Система стимулирования и мотивации должна быть

сбалансированной, учитывая как материальные, так и нематериальные факторы, такие как возможности профессионального роста, участие в интересных проектах и признание заслуг. Однако, управление персоналом в образовательных учреждениях сталкивается с рядом серьезных проблем. Дефицит квалифицированных кадров, низкая заработная плата, высокий уровень стресса и выгорания у сотрудников, отсутствие современных технологий управления персоналом, недостаток ресурсов для обучения и развития, сложности в адаптации к быстро меняющимся технологиям и требованиям рынка труда – все это осложняет эффективную работу службы управления персоналом. Кроме того, необходимо учитывать специфику образовательной среды, где важно создать атмосферу взаимоуважения, творчества и коллегиальности. Решение этих проблем требует интегрированного подхода, включающего разработку эффективных стратегий управления персоналом, привлечение квалифицированных специалистов, инвестиции в развитие человеческого капитала и внедрение современных технологий управления. Только комплексный подход позволит образовательным учреждениям достичь высоких результатов и обеспечить качественное образование для будущего поколения.

В условиях глобализации и стремительного развития технологий рынок труда постоянно меняется. Образовательным организациям необходимо адаптироваться к этим изменениям, готовить специалистов, обладающих востребованными компетенциями.

Разнообразие форм собственности и конкуренция между организациями и учреждениями предъявляют повышенные требования к управлению персоналом, требующие тонкости и мастерства. В условиях внедрения рыночной экономики, формирования новых экономических отношений, расширения сферы деятельности и дифференциации труда роль руководителей приобретает особую важность.

В любой функционирующей организации присутствуют определённые стратегические ориентиры. Следует обратить внимание на слова А.М.Жемчугова что «организации не имеют целей, цели имеют только люди. Поэтому и установленные цели организации на самом деле – цели людей, и не только собственников, но и цели тех людей, которые участвуют в их определении» [2, с.19-20].

Это обуславливает постоянную необходимость совершенствования способов и методов управления. Учреждениям необходимы специалисты, владеющие обширными навыками и знаниями в сфере современного менеджмента [3]. Современные условия выдвигают новые обязательства к руководителям, требуя более высокую напряженность их труда, умение грамотно использовать тайм-менеджмент, безусловная потребность владеть комплексом организационных и психологических качеств, совмещающая с элементами творчества в работе.

Управление персоналом - деятельность руководящего состава организации, а также руководителей и специалистов подразделений системы управления персоналом, которая включает решение концептуальных, стратегических, тактических и оперативных задач, связанных с установлением кадровой политики и целей, с достижением этих целей.

Управление персоналом в образовательном учреждении представляет собой комплексную систему, охватывающую организационные, социальные и экономические аспекты [4]. Она направлена на создание условий, способствующих эффективному функционированию, развитию и использованию кадрового потенциала учреждения.

В основе системы управления персоналом лежат методы, приёмы и процедуры, посредством которых организация оказывает влияние на своих сотрудников с целью максимально использовать их потенциал для достижения поставленных целей.

Основными составляющими системы управления персоналом выступают её участники и объекты воздействия, а также уставленные цели, задачи и принципы, диктующие ориентиры и содержание работы с кадровым составом [5].

В роли субъектов управления персоналом выступает высшее руководство, определяющие кадровую политику, и служба управления персоналом, внедряющая эту политику.

Объектом же является персонал учреждения, его сотрудники, физические лица, вступившие в трудовые отношения с работодателем.

Главными и ключевыми весомыми различиями управления персоналом частных и государственных учреждениях являются мотивация персонала, форма власти и система управления [6]. Также имеются и аналоги, это адаптация персонала и функции службы управления.

Модель функционирования образовательной системы определяет необходимость синтезировать как традиционные подходы к управлению персоналом, так и другие, которые опираются на педагогические принципы, реализуемые учебным заведением (обучать, наставлять, быть примером и т.д.) [7; 8].

Таким образом, при осуществлении кадровой политики руководителю образовательного учреждения необходимо принимать во внимание специфику педагогической деятельности и её влияние на мировоззрение и поступки работников.

В современной теории и практике управления образовательной организацией активно разрабатываются новые модели управления и пересматриваются ключевые понятия, такие как цели образования, его миссия и функции.

На первый план выходит вопрос обеспечения качества образования. При этом основная задача образовательного учреждения заключается не в контроле качества, а в создании необходимых условий для его достижения. Контроль выступает лишь одним из инструментов управления качеством [9]. Достижение оптимального уровня качества образования зависит от управленческой квалификации администрации, профессионализма педагогического состава, эффективности системы управления и ряда других факторов.

Организационно-экономические, социально-психологические и правовые отношения строятся на основе принципов, методов и форм воздействия на интересы, поведение и профессиональную деятельность сотрудников с целью оптимизации их использования [10, 215]. Эффективность кадровой политики зависит от чётко поставленных целей, специфики деятельности коллектива, стимулирующих факторов, уровня квалификации сотрудников, их желания работать в команде. Персонал является ключевым ресурсом, движущей силой для достижения стратегических целей и задач учреждения.

Некачественное и недостаточно результативное выполнение служащими своих обязанностей может повлечь за собой снижение эффективности функционирования организации в целом.

В условиях нарастающего спроса на высококвалифицированных специалистов, совершенствование системы непрерывного образования становится приоритетной задачей.

Эффективность этого процесса напрямую

зависит от стратегического видения руководства, которое должно четко определять основные направления профессионального развития сотрудников на всех уровнях.

Заключение

Управление персоналом в образовании требует комплексного подхода, который учитывает как потребности работников, так и цели образовательного учреждения. Важными аспектами являются развитие профессиональных компетенций, мотивация персонала, стратегическое планирование кадровых ресурсов, командная работа и внедрение современных технологий. Эти подходы способствуют созданию эффективной среды, что, в свою очередь, положительно сказывается на качестве образования.

Литература / References

1. Тейлор Ф.Э. Управление – это наука и искусство. – Москва: Республика, 1992.
2. Жемчугов А.М., Жемчугов М.К. Человек и организация. Управление организацией // Проблемы экономики и менеджмента. – 2013. – № 2 (18). – С.18-34.

3. Прохоров, А. Н. (2020). Управление персоналом в образовательных учреждениях: современные подходы и технологии.

4. Гретченко, Н. Б. (2019). Современные методы управления персоналом в организациях образования.

5. Иванова, М. В. (2021). «Анализ современных тенденций в управлении персоналом образовательных учреждений» // Вестник образовательной науки.

6. Кузнецова, Е. С., & Сафонова, О. А. (2018). Управление трудом и управленческий персонал в образовательном секторе.

7. Лебедев, Н. Ф. (2021). «Инновационные подходы к управлению human resources в образовании» // Научный журнал «Современные исследования социального развития».

8. Соловьев, А. В., & Демидова, Н. С. (2020). Формирование кадровой политики в образовательных учреждениях.

9. Банникова, А. В. (2022). «Роль наставничества в управлении кадрами образовательных учреждений» // Научные записки ТГПУ.

10. Петрякова С.В., Кот Е.М., Малькова Ю.В., Горбунова О.С., Пильникова И.Ф. Управление персоналом в образовательных организациях // Образование и право. – 2022. –№8. – С.215-217.